

Competencias Específicas de MEIPE:

A.- Diagnóstico de problemas de la enseñanza

B.- Elaboración de proyectos de intervención

C.- Aplicación de proyectos de intervención

D.- Autoevalúa la aplicación de proyectos de intervención

E.- Presentación de informes de aplicación de planes de intervención de la práctica.

Nomenclatura: UC Unidad de Competencia, I Línea de Intervención, M Línea Metodológica,
T Línea Teórica, D Didáctica de los Medios, U Tutoría

NOMBRE DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE: PROYECTO DE INTERVENCIÓN I	
CICLO: SEGUNDO SEMESTRE	CLAVE DE LA ASIGNATURA: I-21



UNIDADES DE COMPETENCIA:

- UC. I. B. 1.- Usa diversos enfoques teóricos en la explicación de su proyecto de intervención educativa en base a los argumentos de autores.
- UC. I. B. 2.- Diseña un proyecto de intervención educativa para dar solución a la o las problemáticas encontradas en su práctica que esté argumentado en criterios, normas y textos de diversos autores.
- UC. I. C. 1.- Aplica el proyecto de intervención para solucionar problemáticas detectadas en su práctica educativa en base a sus propósitos y objetivos planteados en su proyecto.
- UC. I. B. 5.- Ajusta sus estrategias de mejora de la práctica educativa para obtener mejores resultados a partir del análisis reflexivo de lo obtenido durante el proceso de la intervención
- UC. I. D. 1.- Examina los resultados obtenidos de la aplicación de su proyecto de intervención para identificar las transformaciones de sus acciones, a partir de análisis de la información recuperada.
- UC. I. E. 1.- Explica el proceso de intervención de su práctica en los informes de aplicación de proyectos de intervención.

OBJETIVOS

Que el estudiante:

- Elabore proyectos para intervenir su práctica y mejorarla.
- Proponga un proyecto de intervención para resolver problemas de la práctica educativa, con base en el desarrollo de sus competencias profesionales.
- Aplique el proyecto de intervención para fortalecer sus competencias profesionales, dando solución a una de las problemáticas detectadas.

- Autoevalúe la aplicación del proyecto de intervención para dar cuenta de su mejora, mediante la aplicación de varios instrumentos.
- Analice e interprete los resultados obtenidos durante el proceso de aplicación de su proyecto de intervención para identificar los avances y obstáculos presente en su práctica educativa.
- Identifique el impacto de su práctica educativa en su primera intervención al contrastar su enseñanza con las competencias del profesional de la educación.

PROPÓSITO FORMATIVO

Que los docentes alumnos con base en la autoevaluación de su hacer educativo, propongan y apliquen un proyecto de intervención para mejorar la producción educativa de su práctica.

INTRODUCCIÓN

El profesional de la educación realiza diversas tareas propias de su función, entre ellas cobra relevancia la planeación puesto que ésta se convierte en el instrumento guía del proceso de intervención-transformación. En este semestre se pone en operación el proyecto de intervención, seguimiento y evaluación de los resultados. Se precisan de nueva cuenta los criterios y estrategias y formas de seguimiento al intervenir y transformar, así se trabaja la realimentación del proyecto de intervención y su constante reelaboración, cuando se considere necesario. Las tareas que se proponen para el segundo semestre corresponden a la elaboración de instrumentos de evaluación y aplicación de los mismos, con la finalidad de aplicar estrategias que den seguimiento al intervenir la transformación de la práctica. De forma constante observar y analizar los hechos que se presentan durante el proceso de aplicación del proyecto lo que le posibilitará al estudiante hacer una toma de decisiones para mejorar en un continuo.

Poco a poco se irá retroalimentando el proyecto de intervención y se logrará su permanente reelaboración. Se pretende que por medio de la Línea de Intervención, en este semestre, el alumno tenga la posibilidad de desarrollar habilidades para reflexionar y definir lo educativo de su práctica, operar sus estrategias y observar el proceso de transformación de lo educativo.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

TEMAS Y SUBTEMAS

1. Operación del primer proyecto de intervención.
 - 1.1. Observación de los cambios logrados durante el proceso de aplicación del proyecto de intervención.
2. Precisión de los criterios, estrategias y procedimientos de seguimiento de la intervención de la práctica educativa.
3. Análisis de los datos recuperados durante el proceso de aplicación del primer proyecto de intervención aplicado.
 - 3.1. Observación de los cambios de la práctica intervenida en función de la producción educativa.
 - 3.2. Análisis de la producción educativa identificando la lógica de su práctica educativa personal.

4. Informe de los resultados de la aplicación del primer proyecto de intervención.

4.1. Explicar el proceso de la intervención, especificando el desarrollo de competencias, logros de aprendizaje alcanzados y dificultades encontradas durante la intervención.

4.2. Expresar sus reflexiones y construcciones personales.

ACTIVIDADES ACADÉMICAS QUE SE DESARROLLAN

1. PRESENCIALES PARA:

- El contraste de la información recuperada a través de la aplicación de varios instrumentos.
- La presentación de los avances y dificultades en el proceso investigación de su práctica educativa.
- La discusión académica como medio para facilitar la reflexión y el análisis de la producción educativa de su práctica.
- La elaboración de su primer proyecto de intervención.

2. ASESORÍA Y TUTORÍA PARA:

- La observación y registro de su práctica.
- La investigación de conceptos bibliográficos referidos a la práctica educativa.
- La reflexión individual en la práctica.

CRITERIOS Y TIPOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

- Autoevaluación y coevaluación sobre el desempeño personal y grupal.
- Recuperación de su práctica a través de la aplicación de instrumentos.
- Análisis de los resultados de la aplicación de su proyecto de intervención con la finalidad de hacer las primeras explicaciones.
- Significación de su práctica con base en la producción educativa.
- Presentación de un informe acerca de los avances y evaluación de su proyecto de intervención.

LISTADO DE ACERVO BIBLIOGRÁFICO

	TIPO	TÍTULO	AUTOR	EDITORIAL	AÑO
1	Libro	<i>Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional</i>	Valles, M.	Síntesis	1997
2	Libro	<i>Análisis de datos para las ciencias sociales</i>	Abad Montes, F. y Vargas Jiménez, M.	Proyecto Sur	2002
3	Libro	<i>Cómo convertirse en un hábil investigador</i>	Booth, W., Colomb, G. y Williams, J. M.	Gedisa, Barcelona	2001
4	Libro	<i>Análisis de la investigación educativa</i>	Buendía, L.	Servicio de Publicaciones, Granada	1993
5	Libro	<i>Métodos para evaluar la investigación en psicopedagogía</i>	Fernández Cano, A.	Síntesis	1995
6	Libro	<i>Bases metodológicas de la investigación educativa. I. Fundamentos</i>	Hernández Pina	Murcia	1995
7	Libro	<i>La aventura de la investigación científica. Guía del investigador y del director de investigación</i>	López Yépez, J.	Síntesis	1995
8	Libro	<i>Investigación educativa: una introducción conceptual</i>	McMillan, J. S. y Schumacher, S.	Pearson, Madrid	2005
9	Libro	<i>Planificar la investigación educativa: una propuesta integrada</i>	Tójar, J. C.	Fundec	2001
10	Libro	<i>La otra cara de la investigación educativa</i>	Walford, G.	La Muralla, Madrid	1995
11	Libro	<i>Análisis descriptivo de datos en educación</i>	Etxeberria, J. y Tejedor F. J.	La Muralla, Madrid	2005
12	Libro	<i>Spss 11. Guía para el análisis de datos</i>	Pardo, A. y Ruiz, M. A.	McGraw-Hill, Madrid	2002

13	Libro	<i>Gestión y análisis de datos con spss: versión 11</i>	Lizasoain, L. Y Joaristi, L.	Thompson, Madrid	2003
14	Libro	<i>La observación sistemática en el aula</i>	Croll, P.	La Muralla, Madrid	2000
15	Libro	<i>Asistencia tecnológica</i>	Garay, María Isabel y Vaillard, Judith	SEP, México	2006
16	Libro	<i>El traspatio escolar</i>	Toledo, María Eugenia y Cols.	Paidós, México	1999
17	Libro	<i>La evaluación por competencias</i>	Frade, Laura	Inteligencia Educativa, México	2009

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

	TIPO	TÍTULO	AUTOR	EDITORIAL	AÑO
1	Libro	<i>Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza</i>	Rosales, Carlos	Narcea	2000
2	Libro	<i>Evaluación y calidad de centros educativos</i>	Casanova, María Antonia	Madrid	2004
3	Libro	<i>10 ideas clave: evaluar para aprender</i>	Sanmarti, Neus	Graó	2007
4	Libro	<i>Planeación por competencias</i>	Frade, Laura	Inteligencias Educativa, Mexico	2009
5	Libro	<i>Competencias en la educación superior, políticas hacia la calidad enfoque del análisis</i>	Tobón, Sergio	Ecoe Ediciones, Colombia	2006
6	Libro	<i>Plan de estudios 2006 educación básica</i>	SEP	SEP, Mexico	2006
7	Libro	<i>Autoevaluación de centros escolares para la gestión de la calidad, documento guía para la implementación de sistemas de autoevaluación de los centros escolares</i>	SEP	SEP, Mexico	2007
8	Libro	<i>Modelos de intervención socioeducativa</i>	Colom, A. J.	Narcea	1992
9	Libro	<i>La pedagogía social como modelo de intervención socioeducativa. Núm. 247, marzo-abril.</i>	Colom, A. J.	Bordón, Madrid	1983

10	Libro	<i>Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción</i>	Fierro, Cecilia, Fortoul, Bertha y Rosas, Lesvia	Paidós	2003
11	Libro	<i>Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa.</i>	Pérez Campanero, Ma. Paz	2ª edición Narcea, Madrid	1994

**RÚBRICA
PROYECTO DE INTERVENCIÓN I**

Que los alumnos, con base en la autoevaluación de su hacer educativo propongan y apliquen un proyecto de intervención de su práctica para mejorar la producción educativa.

INDICADORES	EXCELENTE	BUENO	SATISFACTORIO	DEFICIENTE
Elabora un proyecto de intervención para resolver problemas de la práctica educativa personal.	Manifiesta pleno dominio al proponer un proyecto de intervención para resolver problemas de su práctica educativa, basándose en la identificación de los problemas identificados en su práctica así mismo sigue una estructura lógica.	Propone un proyecto de intervención para resolver problemas de su práctica educativa con el fin de resolver problemas de su práctica educativa, identificados al problematizar.	Propone un proyecto de intervención sin sustento teórico metodológico basado en sus creencias.	Propone una serie de acciones sin sentido para intervenir su práctica.
Aplica un primer proyecto de intervención para dar solución a una de las problemáticas detectadas en su práctica.	Pone en práctica su proyecto de intervención siendo congruente con lo planeado para resolver el problema identificado y así transformar su práctica.	Aplica su proyecto de intervención tratando de ser congruente con lo planeado, para solucionar el problema detectado.	Pone en práctica su proyecto de intervención haciendo modificaciones sin sustento.	Muestra dificultad para aplicar el proyecto de intervención elaborado.
Recupera información a partir de la aplicación del proyecto de intervención para dar cuenta de la mejora educativa de su práctica.	Aplica diferentes instrumentos durante su proceso de intervención para recuperar información de su práctica intervenida, contrastar los datos e identificar fortalezas y dificultades de la misma, para valorar los logros educativos.	Aplica diferentes instrumentos para recuperar información de su práctica intervenida e identificar las fortalezas y dificultades de la misma.	Aplica algunos instrumentos para recuperar información que le permiten darse cuenta parcialmente de logros y dificultades de su intervención.	Aplica algunos instrumentos sin recuperar la información que de cuenta de lo educativo de su práctica.
Identifica el impacto educativo de su práctica intervenida.	Autoevalúa su práctica mediante el análisis e interpretación de los resultados obtenidos durante el proceso de aplicación de su proyecto de intervención para identificar el impacto educativo de su práctica intervenida presentando evidencias.	Autoevalúa los resultados de la aplicación de su proyecto de intervención y describe los resultados de su práctica intervenida. Tiene dificultad para identificar lo educativo de la misma.	Autoevalúa los resultados de la aplicación de su proyecto comparando los resultados en el antes y el ahora, sin tomar en cuenta el proceso. Carece de evidencias	Presenta dificultad para autoevaluar su práctica e identificar los resultados.
Describe y explica el proceso de intervención de su práctica, identificando los logros educativos alcanzados para elaborar y presentar un primer informe.	Con base en la autoevaluación, describe y explica el proceso de intervención de su práctica, dando cuenta con evidencias de los logros educativos alcanzados para presentar un primer informe.	Con base en la autoevaluación, describe y explica el proceso de su práctica intervenida, dando cuenta de los logros educativos alcanzados para presentar un primer informe.	Describe pero se le dificulta explicar el proceso de su práctica intervenida da cuenta de algunos de los logros alcanzados.	Describe de manera limitada el proceso de intervención de su práctica intervenida presentando dificultades para identificar los resultados obtenidos.

UNIDADES DE COMPETENCIAS DE SEGUNDO SEMESTRE

INTERVENCIÓN	METODOLÓGICA	TEÓRICA	MEDIOS	TUTORÍA
<p>UC. I. B. 1.- Usa diversos enfoques teóricos en la explicación de su proyecto de intervención educativa en base a los argumentos de autores.</p> <p>UC. I. B. 2.- Diseña un proyecto de intervención educativa para dar solución a la o las problemáticas encontradas en su práctica que esté argumentado en criterios, normas y textos de diversos autores.</p> <p>UC. I. C. 1.- Aplica el proyecto de intervención para solucionar problemáticas detectadas en su práctica educativa en base a sus propósitos y objetivos planteados en su proyecto.</p> <p>UC. I. B. 5.- Ajusta sus estrategias de mejora de la práctica educativa para obtener mejores resultados a partir del análisis reflexivo de lo obtenido durante el proceso de la intervención.</p> <p>UC. I. D. 1.- Examina los resultados obtenidos de la aplicación de su proyecto de intervención para identificar las transformaciones de sus</p>	<p>UC. M. C. 1.- Selecciona los métodos de análisis de datos adecuados y pertinentes a los objetivos que se persiguen y a la naturaleza de los datos recogidos en el curso de los estudios realizados.</p> <p>UC. M. B. 1.- Comprende la estructura, significado y utilidad de la información para la aplicación y desarrollo de proyectos de intervención.</p> <p>UC. M. B. 2.- Utiliza la información como fundamento para el análisis, evaluación y la toma de decisiones.</p> <p>UC. M. D. 2.- Interpreta adecuadamente los resultados alcanzados tras un análisis de datos, sobrepasando la mera información numérica para extraer conclusiones en los términos propios de las realidades y los problemas estudiados.</p> <p>UC. M. E. 1.- Utiliza en el informe parcial y en la tesis de grado el análisis de la información para explicar su proceso de intervención en base al ejercicio autoreflexivo de los resultados obtenidos.</p> <p>UC. M. E. 2.- Argumenta en el informe parcial y en</p>	<p>UC. T. A. 2.- Comprende las principales tendencias filosóficas, sociológicas y pedagógicas de la educación estableciendo relaciones con el plan y programa de estudio de su nivel que le permita argumentar su proyecto de intervención con base en análisis y estudio de diversos textos.</p> <p>UC. T. A. 3.- Reconoce el enfoque de calidad educativa en su contexto situacional y explica la necesidad de participar en procesos de mejora continua apoyándose en diversos autores que abordan el tema.</p> <p>UC. T. B. 1.- Interpreta el enfoque de enseñanza por competencias para que lo aplique en sus propuestas de mejora con base en análisis y estudio de textos de diversos autores.</p> <p>UC. T. B. 2.- Reconoce la necesidad de utilizar métodos globales de enseñanza para desarrollar las competencias establecidas en los planes y programas de su nivel a partir del estudio profundo del enfoque establecido.</p> <p>U.C.T.B.5.- Comprende el enfoque de la planeación estratégica para evaluar y ajustar sus estrategias a partir del avance de las metas establecidas.</p> <p>U.C.T.B. 3.- Reconoce la necesidad de implementar el modelo de calidad de la gestión educativa para mejorar el desempeño de los alumnos en base al estudio de diversos textos.</p> <p>UC. T. B. 4.- Comprende el enfoque de la evaluación formativa en su proceso de intervención para retroalimentar y ajustar sus planes su proyecto de intervención a partir del análisis de lo establecido en los</p>	<p>UC.D. C. 1.- Reconoce la importancia del diseño de objetos de aprendizaje como herramientas didácticas en la transformación de la práctica.</p> <p>UC.D.C. 2.- Aplica diversos enfoques metodológicos para el uso y aplicación de las NTCS en los procesos de enseñanza a partir del análisis de las mejores prácticas en el uso de estos recursos.</p> <p>UC.D.D.3.- Usa herramientas de socialización como medio de retroalimentación y publicación de los resultados de su caracterización y problematización de su práctica que le apoye en la contextualización y definición del tema de su proyecto de intervención.</p> <p>UC. D. E. 2.- Aplica herramientas de software estadístico para la recopilación y análisis de datos cualitativos y cuantitativos.</p>	<p>UC. U. C. 1.- Participa en diversas acciones académicas y de formación para mejorar sus capacidades metacognitivas a través cursos, conferencias, foros, talleres cocurriculares y otros dispositivos de formación.</p> <p>UC. U. B. 1.- Aplica instrumentos para la autoevaluación y seguimiento de los propios procesos de formación desde una perspectiva crítico reflexiva.</p> <p>UC. U. B. 2.- Diseña un trayecto formativo para mejorar sus capacidades metacognitivas a partir de las necesidades detectadas en el diagnóstico de su práctica educativa.</p> <p>UC. U. E. 3.- Presenta el informe de “Resultados” de su intervención y comparte el avance de su proceso de transformación de acuerdo a los criterios que se solicita como producto de su</p>

UNIDADES DE COMPETENCIAS DE SEGUNDO SEMESTRE

INTERVENCIÓN	METODOLÓGICA	TEÓRICA	MEDIOS	TUTORÍA
<p>acciones, a partir de análisis de la información recuperada.</p> <p>UC. I. E. 1.- Explica el proceso de intervención de su práctica en los informes de aplicación de proyectos de intervención</p>	<p>la tesis de grado el uso de la metodología utilizada en su proceso de intervención en base a diversas corrientes teóricas.</p>	<p>planes y programas de estudio y diversos textos.</p> <p>UC. T. C. 1.- Explica teorías de la innovación educativa en su proyecto de intervención que le permita argumentar con referentes teóricos las transformaciones de su práctica educativa en base al marco referencial utilizado.</p> <p>UC. T. C. 2.- Expone su proceso de reflexión en la práctica, sobre la práctica y de la práctica en la argumentación de su intervención educativa a partir del análisis reflexivo del impacto de su proyecto de intervención.</p>		<p>primera intervención.</p>